



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**TIC EN EDUCACIÓN**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2022-2023**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	3
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	3
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	3
<b>COMPETENCIAS</b>	4
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	6
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	6
<b>METODOLOGÍA</b>	7
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	7
<b>EVALUACIÓN</b>	8
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	9

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Primaria		
<b>Asignatura</b>	TIC en Educación	<b>Código</b>	F4C3G09019
<b>Materia</b>	Observación sistemática y análisis de contextos		
<b>Carácter</b>	Formación básica		
<b>Curso</b>	2º		
<b>Semestre</b>	2		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2022-2023		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Sebastián Martín Gómez
<b>Correo electrónico</b>	sebastian.martin@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes previa cita.

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG5

Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

#### CG11

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

#### CG15

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

#### CG17

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

**CG18**

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CG20**

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**Competencias específicas:**

**CE65**

Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar innovaciones educativas.
- Planificar innovaciones educativas.
- Reconocer los aspectos básicos de la Tecnología.
- Utilizar las Tic como recurso didáctico.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Se trabajará con la utilización de las Tic como recursos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, con contenidos multimedia para el ámbito educativo y se presentarán distintos recursos educativos innovadores.

Unidad 1. La integración de las TIC en los centros educativos.

Unidad 2. Entornos virtuales de aprendizaje y colaboración.

Unidad 3. Contenidos digitales educativos.

Unidad 4. Nuevos entornos de aprendizaje apoyados por las TIC.

Unidad 5. TIC e innovación pedagógica. Metodologías activas de aprendizaje con TIC.

Unidad 6. Los medios de comunicación en el aula.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b>
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 *Suspense (SS)*

5,0 – 6,9 *Aprobado (AP)*

7,0 – 8,9 *Notable (NT)*

9,0 – 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Area, M. (2006): “Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y comunicación al sistema escolar”, en Sancho, J.M. (Coord.) (2006): *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: AKAL/UIA.

Ausín, V.; Abella, V.; Delgado, V.; Hortigüela, D. (2016): “Aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC: Una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias”, en *Formación Universitaria*, (3) 9 (31-38).

Durán, E.; Flores, C.; Galarza, K.; Neira, M.; Urgilés, P.; Venegas, N. (2013): “Un panorama multimedia en la educación”, en *Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca*, (2)2 (85-89).

García-Barrera, A. (2015): “Percepción de los estudiantes de magisterio acerca de utilidad de las wiki-webquest en el aula tras su realización”, en *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 54 (1-12)

Montero, L.; García-Salazar, J.; Rincón-Méndez, L. (2008): “Una experiencia de aprendizaje incorporando ambientes digitales: competencias básicas para la vida ciudadana”, en *Educación y Educadores*, (1) 11(183-198).

### Complementaria

Badia, A.; García, C. (2006): “Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la colaboración de proyectos”, en *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* 3 (2) (42-54).

Callejo, M.J.; Agudo, Y. (2018): “MOOC: valoración de un futuro”, en *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia* (2) 21 (219-241).

Cuadrado, I.; Fernández, I. (2009): “Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista”, en *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 9 (22-34).

Fernández, J.; Fernández, M.C.; Cebreiro, B. (2018): “Influencia de variables personales y contextuales en la integración de las TIC en el aula en Galicia”, en *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 53 (79-91).

García, M.A.; González, V.; Ramos, C. (2010): “Modelos de interacción en entornos virtuales de aprendizaje”, en *Tonos digital: Revista de estudios filológicos*, 19 (1-27).

Hootsuite y We are Social (2018): *Digital in 2018: Q3 Global Digital Statshot*. Documento disponible en: <https://digitalreport.wearesocial.com/>. Fecha de consulta: 09/04/2018

Marqués, P. (2013): “Impactos de las TIC en educación: Funciones y limitaciones”, en 3c TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, (1) 2 (1-15).

Méndez, J.M.; Delgado, M. (2016): “Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas”, en Digital Education Review, 25 (134-165). Documentodisponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14009>

Rivera, R.; López-Ibarra, A.; Ramírez, M.S. (2011): “Estrategias de comunicación para el descubrimiento y uso de recursos educativos abiertos”, en REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (4) 9 (141-157).

Valera, L. (2016): “Cambiamos de tiza: La pizarra digital interactiva”, en Gómez, J. (Ed) (2016): Instructional strategies in teacher training (22-30).